



Berçário - Educação Infantil

DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA

MATERNAL

3º BIMESTRE

Crianças Maternal (Manhã)

Beatriz Emi Mayer Sasatani

Bernardo Aragon Oliveira

Bruno Henrique Salim Novato

Eric Lopes Dos Santos

Leticia Fulini

Leo Mário Soares Zanchete

Professoras

Professora Bianca Da Silva Rodrigues Justo



**UM OCEANO DE
POR QUÊS?**



OBJETIVO GERAL:

VALORIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DOS OCEANOS E MARES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conscientizar sobre os cuidados que devemos ter com o meio ambiente.
- Identificar qual é a importância da água doce e água salgada.
- Identificar os animais existentes no fundo do mar.
- Identificar as causas da poluição dos mares.
- Conhecer os naufrágios e as consequências.
- Entende a importância das plantas marinhas.
- Aproximar a criança da natureza.
- Compreender o que é extinção.

MAR CONGELADO



Essa atividade teve como objetivo desenvolver as habilidades manuais, que possibilita adquirir controle de diversos materiais e formas de manuseios.

Além de descobrir e sentir diferentes texturas e temperaturas.



MAR CONGELADO.

NA SESSÃO DO PROJETO FORAM APRESENTADOS BLOCOS DE GELO COM ALGUNS PEIXES E CONCHAS CONGELADOS. AS CRIANÇAS FORAM CONVIDADAS A RESGATAREM OS ANIMAIS.



PARA FACILITAR A LIBERAÇÃO DOS PEIXES E CONCHAS DO BLOCO DE GELO, FOI OFERECIDO PARA AS CRIANÇAS, CONTA-GOTAS, ÁGUA MORNA, E SAL PARA AJUDAR NESSA EXPLORAÇÃO.

MAR CONGELADO

AO INICIAR A EXPLORAÇÃO DO MAR CONGELADO B. S, QUESTIONOU: "COMO VAMOS TIRÁ-LOS DO GELO?"



E. S, INICIOU BATENDO COM O PALITO VÁRIAS VEZES NO GELO. DURANTE AS TENTATIVAS DE DESCONGELAR E SALVAR OS PEIXES DISSE: "VOU COLOCAR SAL!"

MAR CONGELADO



B.N, POSICIONOU-SE DE JOELHOS E ANTES DE INICIAR A EXPLORAÇÃO, OBSERVOU TODOS OS MATERIAIS DISPONÍVEIS, EM SEGUIDA PEGOU O GARFINHO E ENQUANTO BATIA COM O MATERIAL DIZIA: "VAI, VAI, VAI!"

B. O, AO CHEGAR NO ESPAÇO DA SESSÃO, DEMONSTROU EMPOLGAÇÃO DIZENDO: "ESSA VAI SER A MELHOR ATIVIDADE!"



MAR CONGELADO.

L. F, INICIOU A EXPLORAÇÃO COM O GARFINHO, FAZENDO MOVIMENTOS DE BATER NO GELO ENTÃO DISSE: "QUEBRA, QUEBRA!"



RECIFE ARTIFICIAL



OS ALUNOS FORAM CONVIDADOS A
OBSERVAREM ATRAVÉS DE VÍDEOS E
IMAGENS COMO OS NAVIOS FICAM APÓS
FICAREM SUBMERSOS DURANTE UM TEMPO
NO OCEANO.

RECIFE ARTIFICIAL



B. N, DURANTE A PINTURA REALIZOU DIFERENTES TIPOS DE MOVIMENTOS QUE FICAVAM MAIORES A CADA PINCELADA, APÓS FINALIZAR A PARTE DE CIMA DISSE: "FALTA A DE BAIXO"

RECIFE ARTIFICIAL



L. F, "O BARCO QUE
AFUNDOU"

B.O, " ACHO QUE
BATEU EM ALGUM LUGAR OU
ESTAVA MUITO VELHO E
AFUNDOU" .



PREJUÍZO DO NAUFRÁGIO



NESSA SESSÃO DO PROJETO O OBJETIVO ERA ANALISAR OS RESÍDUOS QUE OS NAVIOS CAUSAM E QUAIS SÃO DANOS CAUDADOS PELOS NAUFRÁGIOS.

PREJUÍZO DO NAUFRÁGIO



B.N, PEGOU UMA DAS IMAGENS NA MÃO E DISSE: "OLHA TÁ PEGANDO FOGO". DURANTE A COLAGEM E OBSERVAÇÃO DAS IMAGENS CONVERSAMOS SOBRE COMO AFETAM OS BICHOS AQUÁTICOS B.N DISSE: MACHUCA O PEIXE.

Prejuízo do Naufrágio



L F: Pega fogo e machuca os peixinhos!

B. O: Eu vou colar o navio sujando o oceano.



TEM OUTRA ALTERNATIVA?



NO ESPAÇO A PROFESSORA DISPONIBILIZOU
ALGUMAS FOTOS DE MATERIAIS POLUENTES E
FOTOS DE MATERIAIS SUSTENTÁVEIS.
OS ALUNOS FORAM CONVIDADOS A ESCOLHEREM
OS OBJETOS POLUENTES E SUBSTITUÍ-LOS.

TEM OUTRA alternativa?



B.N, PEGOU A IMAGEM DA
GARRAFA E DISSE: É
PLÁSTICO!

COLOU A IMAGEM NA CARTOLINA
FOI PROCURAR O QUE PODERIA
SUBSTITUIR, APONTANDO PARA
OUTRA GARRAFA DISSE: É DE
VIDRO!

AO SER QUESTIONADA
SOBRE O QUE SUJA O
OCEANO, L.F DISSE:
PLÁSTICO!



TEM OUTRA ALTERNATIVA?



B. S, PEGOU O CANUDO DE PLÁSTICO E
DISSE: ESSE NÃO MACHUCA OS PEIXINHOS!
RELEMBRANDO A ATIVIDADE ANTERIOR ONDE A
PROFESSORA E OS ALUNOS FIZERAM OS
CANUDOS DE PAPEL.

ARTE DE RECICLAR



EM RODA DE CONVERSA AS CRIANÇAS FORAM CONVIDADAS A PENSAREM COMO ELAS PODERIAM REUTILIZAR OS MATERIAIS POLUENTES, COMO POR EXEMPLO, A SACOLA DE PLÁSTICO, MAS NESSA ATIVIDADES DESCOBRIMOS QUE TUDO PODE VIRAR BRINCADEIRA OU ARTE!



ARTE DE RECICLAR



B.E, EU VOU USAR MINHA
SACOLA PARA FAZER MINHA
CASA.

L.F, É uma flor!

RECIFES DE CORAIS



RECIFES DE CORAIS



OS CORAIS POSSUEM
UMA IMPORTANTE
FUNÇÃO ECOLÓGICA,
ALÉM DA SUA
ATIVIDADE
FILTRADORA, TAMBÉM
SERVEM COMO ABRIGO
PARA OS ANIMAIS!



RECIFES DE CORAIS

A PROPOSTA FOI DIVIDIDA EM 3 PARTES
CADA DIA CONHECENDO UM GRUPO DE
CORAIIS, SUAS CARACTERÍSTICA E EM
SEGUIDA SUA CONSTRUÇÃO.



RECIFES DE CORAIS LPS



INICIAMOS CONHECENDO O CORAL DO
GRUPO LPS E SUAS
CARACTERÍSTICAS.

RECIFES DE CORAIS LPS

B.S: COM AS MÃOS EM FORMATO DE CONCHA PEGAVA A ÁGUA E JOGAVA EM CIMA DA ARGILA, EM SEGUIDA ESCOLHEU DOIS GARFINHOS E COMEÇOU A PERFURAR A ARGILA, AO SENTIR QUE NÃO ESTAVA FICANDO DA FORMA QUE DESEJADA B. S, COLOCOU OS GARFINHOS DO LADO, COMEÇOU A PERFURAR A ARGILA COM OS DEDOS E DISSE: "TÔ TENTANDO FAZER A BOQUINHA!".



RECIFES DE CORAIS LPS



B. N, MOLHANDO AS PONTAS DOS DEDOS,
COMEÇOU A AMOLECER A ARGILA, APÓS
ESCOLHEU O GARFINHO E COMEÇOU A FAZER
VÁRIAS MARCAS E DISSE: "É A BOCA!".

Recifes de corais SPS



INICIAMOS CONHECENDO
O CORAL DO GRUPO LPS
E SUAS
CARACTERÍSTICAS.



RECIFES DE CORAIS SPS



“QUANDO SE PERMITE QUE A CRIANÇA
EXPERIMENTE UM OBJETO E TENDE TODAS
AS AÇÕES DIFERENTES QUE PODE FAZER
COM ELE, ELA DESCOBRE SUAS
POTENCIALIDADES.” ÉVA KALLÓ

RECIFES DE CORAIS

SPS



B. S, "OLHA A BOQUINHA
DELE É PEQUENA!"



DURANTE A ATIVIDADE
RELEMBRAMOS QUE AS
ZOOXANTELAS DÃO COR
VIVAS PARA OS CORAIS.

RECIFES DE CORAIS SOFT



NESSA SESSÃO CONHECEMOS OS CORAIS DO GRUPO SOFTS, TAMBÉM CHAMADOS DE CORAIS MOLES, CARACTERIZA-SE DESSA FORMA POR NÃO POSSUÍREM ESQUELETO.

RECIFES DE CORAIS SOFT



E.L, NOSSA É
MOLE

L.F, AO
ESCOLHER O
CORAL
APONTANDO
DISSE:
"O ROSA".



RECIFES DE CORAIS SOFT



B.O, "ESSE CORAL
É MUITO MOLE".

OS RECIFES DE CORAIS ESTÃO MORRENDO



DEVIDO AS MUDANÇAS CLIMÁTICAS, POLUIÇÃO E AUMENTO DA TEMPERATURA DA ÁGUA, OCORRE O FENÔMENO DO BRANQUEAMENTO, QUE É QUANDO OS **CORAIS** EXPULSAM MASSIVAMENTE AS **ZOOXANTELAS**, PERDENDO UMA FONTE IMPORTANTE DE NUTRIENTES.

OS RECIFES DE CORAL EM TODO O MUNDO ESTÃO SOFRENDO ESTRESSE PELAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS E OUTRAS AMEAÇA LOCAIS COMO: A PESCA EXCESSIVA, O DESENVOLVIMENTO COSTEIRO INSUSTENTÁVEL E O DECLÍNIO DA QUALIDADE DA ÁGUA.

OS recifes de corais estão morrendo.



Em roda de conversa os crianças foram convidadas a observarem os prejuízos que a poluição e resíduos dos navios estão causando, e ver a diferença dos corais e vida marinha antes e depois desse acontecimentos.

Para construção desse coral utilizamos os mesmo materiais da construção do coral soft, o papel crepom na cor preta, cinza e marrom e na base utilizamos papel paraná.



OS RECIFES DE CORAIS ESTÃO MORRENDO



B.O, "Esse coral tá muito triste!"

L.F, "TÁ machucado!"

B.N, "TÁ triste!"

OS RECIFES DE CORAIS ESTÃO MORRENDO



DURANTE A ATIVIDADE FOI PERCEPTÍVEL QUE AS CRIANÇAS NÃO FICARAM TÃO ANIMADAS EM CONSTRUIR O CORAL MORTO E QUE QUERIAM UM CORAL COLORIDO.

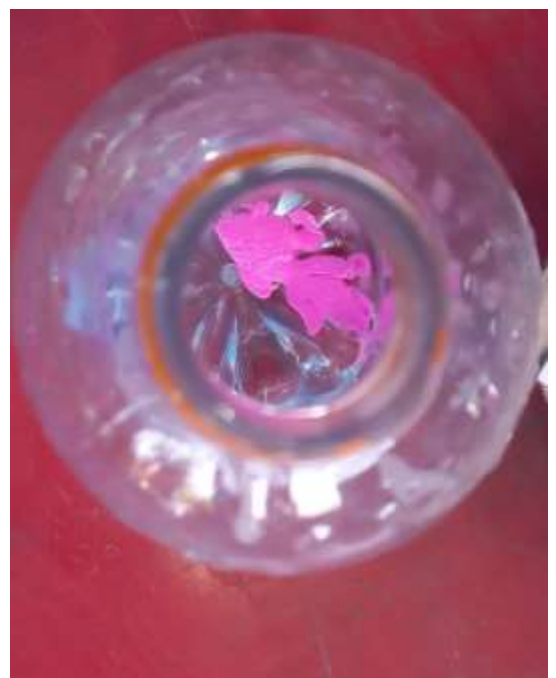
AULA ABERTA



AULA ABERTA



AULA ABERTA



**O OCEANO MANTÉM
O EQUILÍBRIO DO
MUNDO E É UMA
DAS RAZÕES DA
EXISTÊNCIA DA VIDA
NA TERRA. SALVEM
OS OCEANOS!**

 comamorfrases.com



Berçário - Educação Infantil

Autores

Crianças de 3 e 4 anos

Fotografia

Bianca da Silva Rodrigues Justo

Desenvolvimento do projeto

Bianca da Silva Rodrigues Justo

Coordenação do projeto

Gisele Aline Zimolo

Direção Pedagógica

Cristina Rosa David Pereira da Silva



Berçário - Educação Infantil